

CONTENUTO

Gioco composto da 216 schede: **108 schede con immagini fotografiche di AZIONI** conosciute dal bambino, che gli sono familiari in quanto fanno parte dell'ambiente in cui cresce, **più 108 schede con i relativi VERBI**. Dovranno essere accoppiate per mezzo di un sistema di autocorrezione basato su una fascia formata da cinque colori, in modo tale che il bambino potrà imparare da solo autonomamente.

Le schede sono di cartone compatto, plastificate e molto resistenti.

CARATTERISTICHE PSICOPEDAGOGICHE

Questo materiale didattico permette di lavorare con le immagini e le parole separatamente, o accoppiando le immagini con le relative parole, in modo tale da agevolare lo sviluppo del LINGUAGGIO INTERNO del bambino, per mezzo della naturale ASSOCIAZIONE MENTALE.

Il "riconoscimento" delle AZIONI, "l'associazione" delle stesse con le loro GRAFIE (in questo caso: verbi) e con la loro ESPRESSIONE FONETICA (suono), costituiscono delle prassi fondamentali per arricchire in modo naturale il suo VOCABOLARIO, nonché sono un eccellente esercizio di LETTURA che potenzia l'evoluzione del LINGUAGGIO del bambino.

Le immagini fotografiche di azioni prossime all'ambiente del bambino rendono possibile il suo avvicinamento al mondo reale, inoltre lo sviluppo di tali azioni viene mostrato attraverso diversi personaggi, come avviene nella realtà. Si produce l'integrazione del mondo reale nell'aula, facendo sì che l'apprendimento abbia una maggiore FUNZIONALITÀ.

APPRENDIMENTO MULTILINGUISTICO: Il sistema di gioco, per mezzo di un metodo naturale di apprendimento del linguaggio, lo rende adatto all'acquisizione di una seconda lingua. Diventa uno strumento di lavoro molto efficace per l'apprendimento di altre LINGUE. Prodotto disponibile in altre lingue.

OBIETTIVI DIDATTICI:

- Arricchimento del vocabolario di base.
- Sviluppo della capacità di mettere in relazione un verbo con l'azione che si svolge nell'immagine.
- Iniziazione alla lettura – scrittura.
- Apprendimento relazionale autonomo. Acquisizione dell'abilità che consente di mettere in relazione immagini e parole.
- Miglioramento e potenziamento del linguaggio interno, passaggio previo per l'acquisizione del linguaggio nel suo aspetto sociale.
- Sviluppo della capacità d'osservazione, sia delle immagini e delle loro caratteristiche, sia della relativa grafia.
- Scoperta dell'ambiente immediato al bambino per mezzo d'immagini fotografiche.
- Acquisizione di vocabolario in altre lingue che rende possibile la comunicazione con altre culture.
- Miglioramento del coordinamento psicomotorio finale grazie alla manipolazione delle schede necessarie al corretto accoppiamento, attraverso il sistema di autocorrezione.

ETÀ

A partire dai 5 anni.

RACCOMANDAZIONI PER L'USO E ALTRE ATTIVITÀ

1° Distribuire le schede sul tavolo.

2° Mostrare, per mezzo di qualche esempio, come bisogna accoppiare le immagini (azioni) con le relative parole (verbi).

3° Mostrare il funzionamento del sistema di autocorrezione con fascia di cinque colori.

ALTRE ATTIVITÀ GUIDATE

SVILUPPO DI ATTITUDINI ALL'ASCOLTO: Ascoltare l'adulto mentre questi scorre le schede e dice l'azione o il verbo che appare su ognuna di queste.

ARRICCHIMENTO DEL VOCABOLARIO

- Individuare le azioni che vengono indicate al bambino, dicendo: indica, dammi, prendi, mostrami, fammi vedere la foto nella quale si sta realizzando tale azione.
- Dire il nome dell'azione che si realizza nelle foto che vengono mostrate. Nel rispondere alla domanda: "che cosa fa?", il bambino dovrà utilizzare il verbo all'infinito.

MIGLIORAMENTO DELLA COMPrensIONE VERBALE

- Ascoltare la descrizione di una foto e nominare l'azione alla quale corrisponde.
- Descrivere un'azione a partire dalle schede con i verbi scritti.

COSTRUZIONE DI FRASI

- Ripetere frasi semplici che descrivono l'azione: il bambino spazza a terra o il bambino sta spazzando.
- Rispondere a domande come "che cosa fa il bambino?", con una frase simile a quelle precedenti.
- Rispondere a domande basate sull'esperienza del bambino in relazione all'azione che si sviluppa in una foto.
- Costruire frasi brevi che mettono in relazione o descrivono 2 o 3 azioni con l'uso di dimostrativi (questo, codesto, quello, ecc.).
- Costruire racconti brevi con 2 o 3 foto che mettono in relazione le azioni e i personaggi che appaiono in queste.

RAGIONAMENTO LOGICO

- Scegliere tra varie foto quella che manca per completare un gruppo.
- Scegliere tra varie foto quella che non è in relazione con le altre.

MEMORIA VISIVA

- Osservare 3, 4, 5, ... azioni o i loro verbi, poi unirli agli altri e il bambino dovrà scegliere quelli iniziali.
- Osservare 3, 4, 5, ... azioni messe in un determinato ordine e, dopo averle disordinate, il bambino dovrà ordinarle allo stesso modo.
- Osservare 3-7 foto per alcuni secondi. Dopo averle girate, l'alunno dovrà indicare ogni azione e dire il suo nome. Per verificare se ha indovinato, rigirare la foto.

MEMORIA UDITIVA

- Il bambino ascolterà il nome di 3-5 azioni e, in seguito, dovrà selezionare le foto o le parole e ripetere le azioni nello stesso ordine.

APPRENDIMENTO DI UNA SECONDA LINGUA A LIVELLO ORALE

Tutte le attività precedentemente proposte potranno essere realizzate nella seconda lingua che l'alunno sta imparando.